

Praktické využití moderních didaktických forem – pracovní list pro učitele

Vzniklo v rámci projektu MAP SEMISLKO IV (CZ.02.02.02/00/23_017/0008303) financovaného v rámci OP JAK v roce 2025

Digitální výuka

Modelová aplikace: „Spolupráce online“ (II. stupeň ZŠ)

Smysl materiálu

Tento list ukazuje, jak efektivně využít digitální nástroje na II. stupni ZŠ.

Modelová aplikace demonstruje:


- spolupráci
 - sdílení
 - aktivní učení
-

1. Podstata metody

Digitální výuka:

- využívá technologie ke spolupráci
 - podporuje aktivní učení
 - umožňuje sdílení
-

Klíčový princip

 technologie musí mít **didaktický smysl**

2. Role učitele

Učitel:

- vybírá nástroj
 - zadává úkol
 - sleduje práci
-

Struktura

Praktické využití moderních didaktických forem – pracovní list pro učitele

Vzniklo v rámci projektu MAP SEMISLKO IV (CZ.02.02.02/00/23_017/0008303) financovaného v rámci OP JAK v roce 2025

Fáze Popis

Zadání úkol

Aktivita práce

Sdílení výsledky

Reflexe hodnocení



3. Modelová aplikace

Aktivita:



spolupráce pomocí Padlet



Zadání

„Vytvořte společnou nástěnku na dané téma.“



Práce žáků

- přidávají příspěvky
- komentují
- reagují



Typické problémy

Problém Řešení

chaos jasná pravidla

kopírování vlastní tvorba

pasivita rozdělení rolí



Diferenciace

Slabší:

Praktické využití moderních didaktických forem – pracovní list pro učitele

Vzniklo v rámci projektu MAP SEMISLKO IV (CZ.02.02.02/00/23_017/0008303) financovaného v rámci OP JAK v roce 2025

- jednoduché úkoly

Pokročilí:

- analýza
-



Hodnocení

Hodnotit:

- aktivitu
 - kvalitu příspěvků
 - spolupráci
-



Reflexe

- „Co jsi přidal?“
 - „Co ses naučil?“
-



Shrnutí

Digitální výuka:

- ✓ podporuje spolupráci
- ✓ rozvíjí digitální kompetence
- ✓ zvyšuje aktivitu